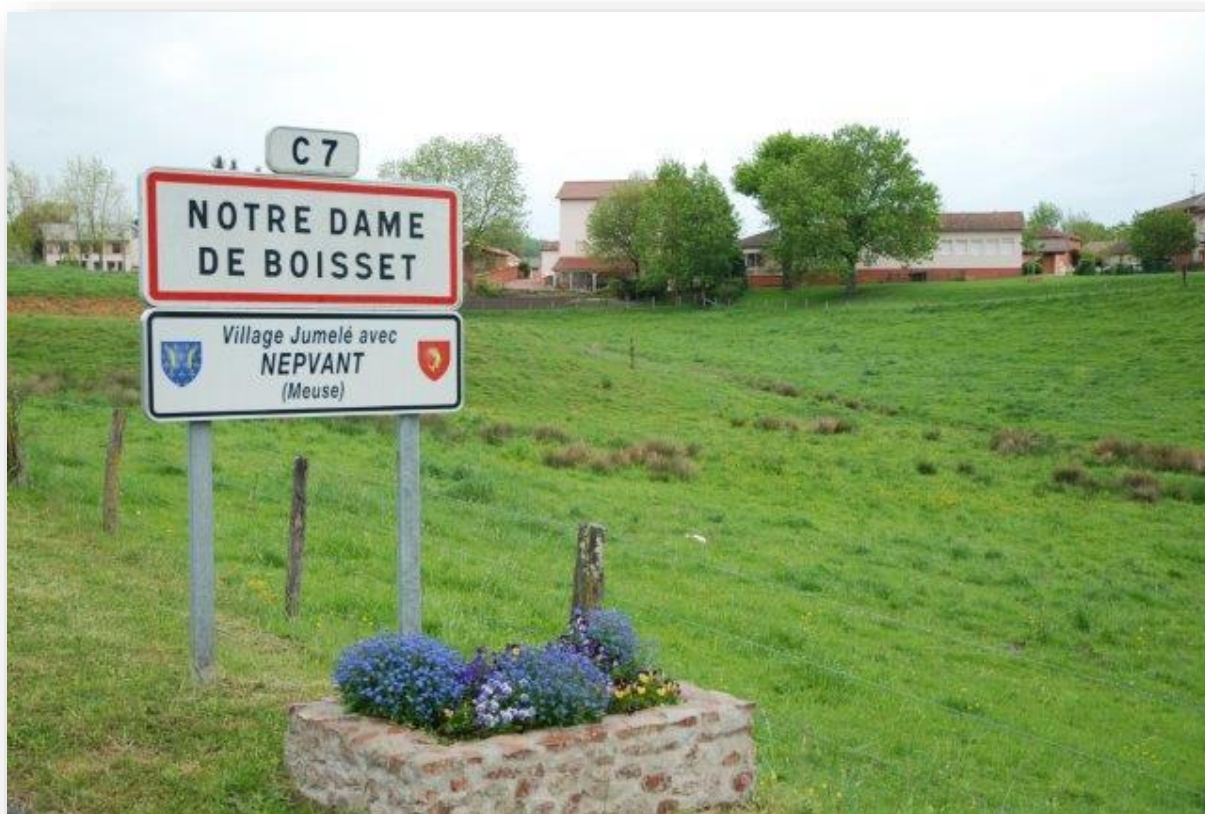


# RAPPORT D'ÉVALUATION EXTERNE

École primaire de NOTRE-DAME-DE-BOISSET  
*IEN de Roanne Est*



**DSDEN de la Loire**  
**Année scolaire 2023/2024**

# Sommaire

1. Présentation de l'équipe d'évaluateurs
2. Evaluation de l'école suivant les 4 domaines cibles :
  - 2.1 *Domaine 1 : Les apprentissages et le suivi des élèves*
  - 2.2 *Domaine 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire*
  - 2.3 *Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école*
  - 2.4 *Domaine 4 : L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial*
3. Remerciements
4. Conclusions
5. Synthèse des propositions de l'équipe d'évaluateurs

## **1. Présentation de l'équipe d'évaluateurs**

L'équipe d'évaluateurs affectée à la circonscription de Roanne-Est était composée de 5 membres :

- GUILLERM Emmanuelle, IEN
- COURTIAL Christelle, IEN-école inclusive
- GERARD Thomas, Conseiller pédagogique départemental arts et culture
- GONZALES Laurent, directeur d'école à Rive-de-Gier
- DAVAL Florian, Conseiller pédagogique à Saint-Etienne-Sud

Deux membres de l'équipe ont travaillé plus particulièrement avec l'école primaire de Notre-Dame-de-Boisset : Laurent Gonzales et Florian Daval.

## **2. Evaluation d'école suivant les 4 domaines cibles**

L'évaluation d'école intervient dans le cadre d'une [campagne nationale d'amélioration du service public](#). Après une auto-évaluation rédigée par l'équipe enseignante en début d'année scolaire, l'équipe d'évaluateurs externes s'est rendue sur l'école le 15 mars 2024 pour mener des entretiens et observer des éléments de fonctionnement général. L'objectif des entretiens était d'approfondir les éléments des quatre domaines d'évaluation (élèves, climat scolaire, fonctionnement de l'école, partenaires) proposés par le Ministère de l'Education Nationale.

### **2.1 Domaine 1 : Les apprentissages et le suivi des élèves**

Les résultats des [évaluations nationales](#) de CP, CE1, CM1 et de 6ème soulignent les progrès et la réussite des élèves de l'école. Aucun domaine n'indique d'éventuelles difficultés chez les élèves ce qui

démontre le sérieux avec lequel les enseignants conçoivent la programmation et la mise en œuvre des apprentissages.

Peu d'élèves rentrent dans le champ de la difficulté scolaire. Des activités pédagogiques complémentaires (APC) sont proposées en français et en mathématiques pour les aider à remédier à ces difficultés. Des PPRE (programmes personnalisés de réussite éducative) sont rédigés pour formaliser les aménagements proposés au sein des classes. Un nouvel outil de suivi vient d'être mis en œuvre pour garder la mémoire des actions menées tout au long de la scolarité.

① *Créer un dossier partagé « EBEP » (élève à besoin éducatif particulier) sur NUAGE (espace de stockage de l'éducation nationale) pour que chaque enseignant puisse remplir au fil de la scolarité les actions menées auprès des EBEP et pour collecter les différents documents annexes.*

Le départ au collège ne semble pas être une source d'inquiétude pour les élèves de l'école. Les résultats des 6<sup>èmes</sup> (bulletins scolaires et évaluations nationales 6<sup>ème</sup>) montrent une bonne réussite lors de cette première année de transition.

Lors des entretiens, quelques élèves indiquent ne pas être à l'aise avec la résolution de problèmes. Les résultats aux évaluations nationales ne corroborent pas cette indication. Toutefois, il peut être pertinent de :

② *Renforcer et diversifier les problèmes* proposés aux élèves tout au long de leur scolarité pour construire des automatismes et développer le goût du défi et de la recherche.

③ *Créer/participer à un temps fort autour de la résolution de problèmes (rallye problèmes avec le collège, participation au [concours Kangourou](#) et [Koala](#), ...)*

Les petits effectifs de l'école permettent l'accueil des élèves de Toute Petite Section (TPS : 2ans), pratique de plus en plus rare à l'heure actuelle. Cet accueil est le fruit d'un dialogue et d'une préparation entre l'équipe pédagogique et les familles.

Tous les élèves obtiennent l'ASSN (Attestation de savoir-nager).

Le carnet de suivi des apprentissages est utilisé comme outil d'évaluation tout au long de l'école maternelle. Le livret scolaire unique ([LSU](#)) est rempli trois fois par an dès le CP.

L'école possède un équipement numérique de qualité et les enseignants l'utilisent régulièrement pour travailler certaines compétences.

④ *L'appui sur le [CRCN](#) (cadre de référence des compétences numériques) peut permettre d'enrichir les compétences travaillées avec les élèves tout au long de leur scolarité.*

Le [parcours éducatif artistique et culturel](#) (PEAC) est planifié en équipe d'école. L'éloignement des structures culturelles est toutefois un frein lorsqu'il s'agit de planifier des sorties scolaires. Lors des entretiens menés avec les familles, celles-ci indiquent qu'elles seraient favorables à ce que des artistes interviennent à l'école et à ce que les élèves fassent quelques sorties scolaires supplémentaires lors de leur scolarité.

⑤ *Diversifier les [pratiques culturelles](#), les rencontres et les sorties proposées dans le cadre du [PEAC](#) (Parcours Educatif Artistique et*

Culturel). Des demandes de subvention via [ADAGE](#) et [NEFLE](#) peuvent permettre d'obtenir des financements pour faire intervenir des artistes dans les écoles et pour organiser des sorties scolaires ambitieuses.

## **2.2 Domaine 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire**

Les locaux sont bien entretenus et fonctionnels. La municipalité est attentive à ce que la sécurité et le bien-être de tous soient possibles au sein de l'école. Elle planifie régulièrement des travaux d'amélioration du bâti scolaire et des équipements municipaux.

Plusieurs adultes, aux fonctions diverses, nous évoquent une sorte « d'école à l'ancienne » pour caractériser l'école primaire de Notre-Dame-de-Boisset.

Le climat scolaire au sein de l'école est très bon. Aucun incident particulier ne survient entre les élèves de l'école. Les récréations sont apaisées et les élèves jouent à des jeux variés durant ce temps. Aucun fait établissement n'a été rédigé par le directeur depuis qu'il est en poste. Les élèves semblent unanimes pour dire qu'ils se sentent bien et qu'ils sont heureux de venir à l'école.

Un dialogue efficace et régulier avec les familles permet la mise en œuvre du temps de repos en maternelle.

Environ 50% des élèves fréquentent le périscolaire de l'après-midi. Fait très rare : les élèves sont unanimes pour dire qu'ils « adorent » ce temps et sont contents d'y passer un moment après l'école. De petits problèmes d'acoustique occasionnent toutefois une petite gêne durant ce temps.

Les enseignants notent une exposition aux écrans importante pour quelques-uns de leurs élèves. Ils sont sensibles à cette problématique de santé et l'évoquent lors leurs réunions avec les familles.

⑥ *S'appuyer sur des études et des documents à caractère pédagogique (exemple : [dossier écrans et développement de l'enfant](#)) pour faciliter la prise de conscience de la part des élèves et des familles de cette problématique.*

Des conseils d'école sont organisés régulièrement entre tous les élèves. Ceux-ci permettent aux élèves de s'exprimer et de chercher des solutions permettant d'améliorer le fonctionnement de d'école.

### **2.3 Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement**

Les enseignants de l'école sont présents depuis respectivement 23 ans, 16 ans et 10 ans. Ils forment une équipe soudée et soignent leur relationnel avec tous les personnels.

Les enseignants partagent leurs repas ensemble. Ceci leur permet de traiter un grand nombre de sujets de travail.

La pratique du décloisonnement est très développée au sein de l'école. Celle-ci permet de réguler les effectifs et de dynamiser les propositions pédagogiques faites aux élèves. Elles sont le fruit de la bonne collaboration entre les enseignants.

Les données internes de l'école sont stockées sur les ordinateurs ainsi que sur un serveur NAS.

⑦ Installer [NUAGE](#) (espace de stockage de l'Education Nationale) et son client pour synchroniser en temps réel les données de l'école et les sécuriser.

La pause méridienne est d'1h30. Ce laps de temps convient à tout le monde (élèves, parents, personnel municipal et enseignants).

#### **2.4 Domaine 4 : L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial**

Le budget alloué à l'école par la mairie est suffisant et permet à l'équipe enseignante de travailler dans de bonnes conditions. Les demandes de travaux sont prises en compte très rapidement et efficacement.

Le périscolaire est gratuit pour tous les élèves de la commune. Les conditions d'accueil sont très bonnes et les élèves sont très contents d'y venir. Le taux de fréquentation de celui-ci est raisonnable.

Les relations entre les agents municipaux et l'équipe enseignante sont régulières et de qualité. Les agents municipaux sont tous très satisfaits de leurs conditions de travail.

Une ATSEM apporte une aide pédagogique à plein temps sur la classe de maternelle. Pleinement intégrée à l'équipe éducative, celle-ci se sent reconnue et s'investit dans son travail.

Un dialogue régulier et bienveillant est mis en œuvre entre les écoles et les familles. Les enseignants sont disponibles pour



échanger avec les familles aussi bien dans les locaux que via les outils de communications institutionnels.

Les enseignants reçoivent les parents d'élèves deux fois par an pour échanger concernant la scolarité de leurs enfants.

L'association de parents d'élèves est très investie et organise de nombreux événements. Elle finance grâce à ses recettes, des sorties scolaires ainsi que de l'achat de matériel.

### **3. Remerciements**

Nous tenons à souligner la motivation, l'implication et l'engagement de chacun des acteurs. Le maire, les adjoints municipaux, agents, parents, enseignants et directeur œuvrent chaque jour pour permettre aux élèves de s'épanouir au sein de l'école de Notre-Dame-de-Boisset.

En tant qu'évaluateurs nous avons été accueillis avec beaucoup de professionnalisme et nous avons pu mener des observations et des échanges de qualité. Nous remercions donc chacune des personnes rencontrées lors cette évaluation d'école.

### **4. Conclusions**

L'école primaire de Notre-Dame-de-Boisset est un véritable lieu d'éducation, d'apprentissage et de bien-être pour les élèves du village. Ses enseignants, ainsi que son directeur, sont des personnels très sérieux, investis et font preuve de grandes qualités relationnelles.

Les agents et adjoints municipaux ainsi que le maire œuvrent chaque jour pour que le projet pédagogique de l'école puisse se dérouler dans les meilleures conditions possibles. Le partenariat construit avec les familles est également de grande qualité. Tout

ceci crée à l'école une forme de synergie et de coopération vertueuse dont chacun bénéficie.

Une réflexion et un travail sur certaines des propositions transmises par l'équipe d'évaluateurs permettront de bonifier un fonctionnement général qui est déjà excellent.

## 5. Synthèse des propositions de l'équipe d'évaluateurs

① Créer un dossier partagé « EBEP » (élève à besoin éducatif particulier) sur NUAGE (espace de stockage de l'éducation nationale) pour que chaque enseignant puisse remplir au fil de la scolarité les actions menées auprès des EBEP et pour collecter les différents documents annexes.

② [Renforcer et diversifier les problèmes](#) proposés aux élèves tout au long de leur scolarité pour construire des automatismes et développer le goût du défi et de la recherche.

③ Créer/participer à un temps fort autour de la résolution de problèmes (rallye problèmes avec le collège, participation au [concours Kangourou](#) et [Koala](#), ...)

④ L'appui sur le [CRCN](#) (cadre de référence des compétences numériques) peut permettre d'enrichir les compétences travaillées avec les élèves tout au long de leur scolarité.

### **Les cinq domaines de compétences numériques**

1

#### **Information et données :**

- mener une recherche et une veille d'information ;
- gérer des données ;
- traiter des données.

2

#### **Communication et collaboration :**

- interagir ;
- partager et publier ;
- collaborer ;
- s'insérer dans le monde numérique.

3

#### **Création de contenus :**

- développer des documents textuels ;
- développer des documents multimédias ;
- adapter les documents à leur finalité ;
- programmer.

4

#### **Protection et sécurité :**

- sécuriser l'environnement numérique ;
- protéger les données personnelles et la vie privée ;
- protéger la santé, le bien-être et l'environnement.



5

#### **Environnement numérique :**

- résoudre des problèmes techniques ;
- évoluer dans un environnement numérique.

⑤ Diversifier les [pratiques culturelles](#), les rencontres et les sorties proposées dans le cadre du [PEAC](#) (Parcours Educatif Artistique et Culturelle). Des demandes de subvention via [ADAGE](#) et [NEFLE](#) peuvent permettre d'obtenir des financements pour faire intervenir des artistes dans les écoles et pour organiser des sorties scolaires ambitieuses.

⑥ S'appuyer sur des études et des documents à caractère pédagogique (exemple : [dossier écrans et développement de l'enfant](#)) pour faciliter la prise de conscience de la part des élèves et des familles de cette problématique.

⑦ Installer [NUAGE](#) (espace de stockage de l'Education Nationale) et son client pour synchroniser en temps réel les données de l'école et les sécuriser.